**2023届我校中小学教师资格免试认定考核面试要求**

**一、面试材料准备时间：**3月6日至4月15日

**一、面试资料内容**

面试内容即教育实习研习汇报课内容，二者同步进行。具体要求每个师范类专业考生，完成一节该专业所认定教师资格对应的学科、学段教材内容的规定研习任务：①教学设计；②相应内容的课件；③讲课视频（10—12分钟）；④说课视频（4—5分钟，针对该讲课视频内容）。

**三、面试资料的提交方式**

各学院以专业班级为单位，学院安排负责老师在超星慕课平台以师范类专业为单位建课，“\*\*面试暨教学研习汇报课”，一个年级建一门课，班级可以添加，每个学生以作品方式提交，提交内容包括以上四项。

教务处开放求实楼智慧教室，或申请三栋教学楼自习时间（负责研习的老师可以协助安排开通），学生在规定时间内完成文本与视频录制，文本以PDF格式、视频以MP4格式提交。

**四、考生提交材料完成时间**

2023年4月15日前完成在超星慕课平台提交材料。过期视为放弃免试资格。

**五、面试考核评价要求**

**（一）学院安排专门小组进行考核**

原则上每个专业必须有专人负责，进超星慕课平台；规模较大的专业，根据人数多少适当增加教师数量。建议但不规定聘请基础教育相应学科学段一线老师参与面试成绩评定，由各学院自行决定。

**（二）各部分成绩考核权值分配**

面试成绩（100分）=教学设计（20分）+教学课件（20分）+讲课视频（40分）+说课视频（20分）

1. **面试考核评分时间段**

 4月16日至4月22日

**六、面试评价标准**

（一）教学设计评价标准（20分，见附件1）

（二）教学课件评价标准（20分，见附件2）

（三）讲课视频评价标准（40分，见附件3）

（四）说课视频评价标准（20分，见附件4）

以上面试成绩评价标准仅供各专业参考，可以根据学科实际情况进行修改和调整。

 教 务 处

 2023年3月7日

**附 四类面试内容评分标准**

附件1 教学设计评价标准（20分）

教学设计是指运用系统方法，将学习理论与教学理论的原理转换成教学过程和教学活动的具体计划的系统化过程。教学设计是一个开放动态的过程，是能够充分体现教师创造性教学的“文本”。考生应结合我国新课程标准的理念，以及基础教育现实、教学要求、课程目标等发生的深刻变化，针对指定内容进行教学设计，解决教什么、怎样教的问题，使教学过程最优化。

（1）要求：根据选取的教材内容，设计完整的1课时教学方案一例（含多媒体课件制作）。

（2）教学设计评价标准见下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价内容** | **评 价 标 准** | **分值** |
| 目标设计 | 教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范 | 1 |
| 符合课标要求、学科特点和学生实际；体现对知识、能力与创新思维等方面的要求 | 1 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚 | 2 |
| 学情分析 | 学生认知特点和水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理 | 2 |
| 教学过程设 计 | 教学主线描述清晰，教学内容处理符合课程标准要求，具有较强的系统性和逻辑性 | 2 |
| 教学重点突出，点面结合，深浅适度；难点清楚，把握准确；化难为易，处理恰当 | 2 |
| 教学方法清晰适当，符合教学对象要求，有利教学内容完成、难点解决和重点突出 | 2 |
| 教学辅助手段准备与使用清晰无误，教具及现代化教学手段运用恰当 | 1 |
| 内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，注重教学互动，启发学生思考及问题解决 | 2 |
| 注重形成性评价及生成性问题解决和利用 | 1 |
| 延伸设计 | 课时分配科学、合理；辅导与答疑设置合理，练习、作业、讨论安排符合教学目标，有助强化学生反思、理解和问题解决 | 1 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观 | 1 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，较好体现课程改革的理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色 | 2 |
| **小 计** | **20** |

附件2 教学课件评价标准（20分）

多媒体课件是用于实施教学活动的教学软件，考生应在一定的学习理论和教学理论的指导下，遵循学生的认知规律，根据学习目标或教学目标设计反映某种教学策略和教学内容的课件。课件应该形象、直观、生动、快捷、高效，并具备参与交互功能，有助于优化课堂教学，推进素质教育。

（1）要求：根据教学设计内容制作课件一例，制作软件不限。

（2）课件制作评价标准见下表。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价内容** | **评 价 标 准** | **分值** |
| 科学性 | 课件取材适宜，内容科学、正确、规范 | 2 |
| 课件演示符合现代教育理念 | 2 |
| 教育性 | 课件设计新颖，能体现教学设计思想；知识点结构清晰，能调动学生的学习热情。插图内容无意识形态问题。 | 6 |
| 技术性 | 课件制作和使用上恰当运用多媒体效果 | 3 |
| 操作简便、快捷，交流方便，适于教学 | 3 |
| 艺术性 | 画面设计具有较高艺术性，整体风格相对统一，美观实用。 | 4 |
| **合 计** | 20 |

附件3 讲课视频评价标准（40分）

讲课视频是依据教学设计方案，考生自主选择一个“教学片段”或“环节”进行模拟上课（无学生互动，可以有小组同学合作）。应能够突出新课程理念，展示驾驭课堂教学的艺术，体现创新精神和课堂教学研究的能力。板书和多媒体课件演示在模拟上课过程中呈现。

（1）要求：根据制作的教学设计方案和多媒体课件进行模拟上课及板书，要求完整地呈现导入、讲授新课、提问、板书+多媒体演示，课堂小结、布置作业等环节，英语专业学生要求全英文授课。时间控制在10—12分钟。

（2）模拟上课及板书评价标准见下表。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **评价内容** | **评 价 标 准** | **分值** |
| **模拟****上课** | 教学目标 | 目标设置明确，符合课标要求和学生实际 | 4 |
| 教学内容 | 重点内容讲解明白，教学难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，注重学生能力培养，强调课堂交流互动，知识阐释正确 | 6 |
| 教学方法 | 按新课标的教学理念处理教学内容以及教与学、知识与能力的关系，较好落实教学目标；突出自主、探究、合作学习方式，体现多元化学习方法；实现有效师生互动  | 5 |
| 教学过程 | 教学整体安排合理，环节紧凑，层次清晰；创造性使用教材；教学特色突出；恰当使用多媒体课件辅助教学，教学演示规范 | 8 |
| 教学素质 | 教态自然亲切、仪表举止得体，注重目光交流，教学语言规范准确、生动简洁 | 4 |
| 教学效果 | 按时完成教学任务，教学目标达成度高 | 4 |
| 教学创新 | 教学过程富有创意；能创造性地使用教材；教学方法灵活多样，有突出的特色 | 4 |
| **板书****设计** | 内容匹配 | 反映教学设计意图，凸显重点、难点，能调动学生主动性和积极性 | 3 |
| 构 图 | 构思巧妙，富有创意，构图自然，形象直观，教学辅助作用显著 | 1 |
| 书 写 | 书写快速流畅，字形大小适度，清楚整洁，美观大方，规范正确 | 1 |
| **小 计** | **40** |

附件4 说课评价标准

说课视频是依据所提供的教学设计方案，对该1学时的教学设计进行说课。应能够基本掌握说课要领，要素全面，层次清晰，重点突出，有理有据，展示教师基本素养。

（1）要求：根据制作的教学设计方案和说课课件进行说课，要求录制完整的说课视频，英语专业要求全英文说课。说课视频封面需呈现专业、班级、学号、姓名，时间控制在4—5分钟。

（2）说课评分标准见下表（20分）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价内容** | **评价标准** | **分值** |
| 说教材定位 | 对教学内容在教材中的地位与作用理解正确，教材把握准确、能充分发挥学生的主体性。 | 1 |
| 教学目标准确具体，符合课程标准和学生实际 | 1 |
| 教学重点、难点确定准确 | 1 |
| 说明教学目标确定以及内容取舍整合的依据 | 1 |
| 说教法学法 | 教改思路科学，教法选择恰当，手段先进，富有启发性和实效性；学生指导恰当，能充分发挥学生的主体性 | 2 |
| 说明所选择的教法手段和学法指导的依据及合理性 | 1 |
| 说教学过程 | 教学思路清晰，教学容量适当；结构合理，各环节实践分配合理；层次清楚；各环节衔接过渡自然 | 2 |
| 突出重点，抓住关键，突破难点，解决疑点 | 2 |
| 对学情预设充分，尊重学生个性特点，注重激发学生主体性，师生双边活动安排合理。 | 1 |
| 实践教学内容及程序安排合理 | 1 |
| 说明教学过程设计意图、各环节安排、选择不同教学策略的理由 | 2 |
| 说效果预期 | 说明学习过程考核评价方法，说明教学效果反馈措施 | 1 |
| 说明教学效果预期情况及依据 | 1 |
| 教师基本素养 | 普通话标准，语言清晰流畅、准确精练；教态自然大方，感染力强，教学基本功扎实，有较好的教学理论基础 | 1 |
| 演示操作熟练，板书设计合理，课件实用美观 | 1 |
| 说课设计整体设计感，结构清晰，有层次感 | 1 |