

## 附件 2

# 2023 年湖北高校省级一流本科课程申报指南

### 一、申报范围及数量

**1. 课程类型范围。**申报课程范围为列入现行各专业人才培养方案且设置学分的高校本科课程，包括大学生文化素质教育课、公共基础课、专业课等独立设置的本科理论课程、实验课程和社会实践课程等。申报的课程类型为线上课程、虚拟仿真实验教学课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程五类：

①线上课程。即精品在线开放课程，在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放，完成两期及以上教学活动的慕课，突出优质、开放、共享，打造湖北慕课品牌。

②虚拟仿真实验教学课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成专业布局合理、教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

③线下课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

④线上线下混合式课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合本校实际对校内课程进行改造，安排 20%—50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教

学，与课堂教学相融合的混合式课程。

⑤ 社会实践课程。主要指通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力，纳入专业人才培养方案的社会实践类课程（但不含人才培养方案中的实习、实训课程），社会实践课程以培养学生综合能力为目标，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合。

**2. 高校范围及申报数量。**全省普通本科高校（含本科高校、独立学院、在鄂本科军事院校）均可申报。各本科高校申报五类课程的总数原则上不超过本校年度开设课程总门数（以各校填报的2022年“高等教育质量监测国家数据平台采集系统”数据为准，路径为“数据平台-分析与应用-全校整体情况-核心数据-全校开设课程总门数”）的1%。各校推荐时，五类一流课程中申报的课程类型须不少于三类，其中线下课程申报比例不得超过申报总数的30%。

## **二、申报条件及要求**

### **（一）基本要求**

1. 申报课程必须符合《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）“推荐条件”中的教学理念、课程教学团队、课程目标、课程教学设计、课程内容、教学组织与实施、课程管理与评价等7个方面要求。

2. 截至2023年6月，申报课程至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善，每门课程根据开设实际情况，只能从“线

上课程”“虚拟仿真实验课程”“线下课程”“线上线下混合式课程”“社会实践课程”中选择一类进行申报。申报课程名称、授课教师（含课程负责人）等申报信息须与学校教务系统中已完成的课程开设信息一致。

3. 申报课程负责人须为申报高校的正式聘用教师，原则上应为专任教师，负责人如为正式聘用的非专任教师，在申报材料中，该负责人所在具有管理权限的高校或单位应出具其未在本单位主持或参与申报此五类课程的证明材料；课程负责人应为本专业专家、名师或骨干教师，具有中级及以上专业技术职务（博士学位青年骨干教师可不受此职称限制），具有2年及以上本科课程主讲经历。同一课程负责人只能申报一门课程。

4. 申报课程选用的主讲教材符合教育部和学校教材选用规定，其中有相关选用要求的哲学社会科学相关课程须选用“马克思主义理论研究与建设工程重点教材”。

5. 学校要高度重视一流本科课程建设，积极开展五类一流本科课程建设大讨论，加强本科课程制度建设，出台并落实有关课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面的配套政策、文件或举措，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度。

6. 各申报高校作为课程建设的主体，要严格按照申报要求，规范遴选工作程序，对课程内容和教学活动进行全面核查，确保合法性、完整性和有效性，择优推荐、宁缺毋滥，确保课程质量。一旦发现有课程相关信息、数据造假等行为，省教育厅将立即终

止该课程申报推荐资格。

## **（二）其他相关要求**

### **1. 除以上基本要求外，申报省级一流课程还需满足以下条件：**

#### **（1）线上一流课程**

①申报的线上课程，必须符合教高司函〔2019〕32号中对课程团队、课程教学设计、课程内容、课程教学活动与教师指导、应用效果与影响、课程平台支持服务等6方面的要求。

②课程具有大规模在线开放课程教学特征：开放、共享，有必要的教学支持服务。课程构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学应用。无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

③课程须通过课程平台提供在线测验、作业、考试、答疑、讨论等教学活动，教学团队及时开展在线指导与测评，按时评定成绩。各项教学活动完整、有效，按计划实施。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。

④课程定位准确，特色鲜明，在高校和社会学习者中共享范围广，应用模式多样，应用效果好，社会影响大，示范引领性强。

⑤截至2023年6月，申报课程须在全国主要公开课程平台（见附2）或湖北高校课程共享联盟面向高校和社会学习者开放，完成两期及以上教学活动的慕课。申报课程开设平台为境外平台的，须先在国内公开课程平台完成至少一期教学活动。

⑥申报课程名称、课程团队主要成员须与主要开课平台显示情况一致，课程负责人所在单位与申报课程高校一致。

⑦不具备大规模在线开放课程特征的课程，如视频公开课、资源共享课，应用于非全日制学生的网络教育课程，无完整教学过程及教学条件或在主要开课平台无法正常显示完整内容及教学活动的在线课程等，不得申报。

## **（2）线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程**

①线下课程应在内容和教学方式方法上与时俱进，注重提升学生综合能力。鼓励线下课程借鉴线上教学经验成果，有效运用智慧教室以及线上优质资源开展教学改革。

②线上线下混合式课程应基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，合理分配学时，有效利用线上优质资源，并结合线上线下实际开展教学活动，应具有可追溯的学生在线学习记录。学校应有相应政策支持并在教学管理制度中保障和体现。

③社会实践课程应为纳入人才培养方案的非实习、非实训课程，配备理论指导教师，具有稳定的实践基地，学生70%以上学时深入基层。鼓励通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动，推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合。要不断优化教学设计，培养学生运用所学理论知识认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的能力。

## **（3）虚拟仿真实验教学一流课程**

①申报课程应符合教高厅〔2017〕4号文要求的实验教学理

念、实验教学内容、教学方式方法、实验研发技术、开放运行模式、实验教学队伍、实验评价体系、实验教学效果等 8 个方面的建设内容，同时，还应契合我省经济社会发展和产业发展、技术发展方向，在推进专业实验与科学研究、工程训练、社会应用相结合方面有较好的基础和前景，反映教育教学规律和专业教学需求。

②申报课程应是面向实验教学培养目标，包含多门课程原理、方法和技术，培养学生融会贯通的专业课程。虚拟仿真设计针对实物实验安全性差、难以实现、成本高昂、时空限制等方面原因不便开展的实验教学任务，要体现客观结构、功能及其运动规律，应着力于还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。

③虚拟仿真实验须为应用相关知识通过自主设计解决实际问题的能力综合设计型实验，以及以学科或行业发展前沿问题为选题，以学生自主设计为基本要求，引导学生洞悉、探索学科前沿，不断激发学生创新兴趣的研究探索型实验。

④虚拟仿真实验应是高校开展实验教学的基本单元，符合实验教学培养目标，纳入本专业教学计划，不少于 2 个课时，经过 2 个教学周期实践检验或两个轮次的教学应用，具有可追溯的学生在线学习记录，且教学效果优良、开放共享有效的实验教学课程。学生实际参与的交互性实验操作步骤须不少于 10 步。

⑤申报课程应确保符合相关知识产权法律法规，应基于具有开发、修改、传播、售卖等授权的软件或完全自主研发的软件进行开发，禁止使用基于有使用范围限制的免费版或盗版软件开发

的课程申报。课程的教学设计须具有原创性，课程所属高校须对课程单独享有或者与合作开发的自然人、法人或其他组织共同享有软件著作权（共享权自申报之日起5年以上）。鼓励课程高校享有独立软件著作权。

⑥课程有效链接网址应直接指向该实验，且保持链接畅通；应确保在承诺并发数以内的网络实验请求及时响应和对超过并发数的实验请求提供排队提示服务。实验系统应符合《信息安全等级保护管理办法》中至少二级等保的相关要求，并提供由第三方专业测评机构出具的证明材料。

⑦如认定为省级一流本科课程，申报高校及课程团队须承诺按照《国家虚拟仿真实验教学课程技术接口规范》要求，将省级课程与国家虚拟仿真实验教学课程共享平台—实验空间（[www.ilab-x.com](http://www.ilab-x.com)）完成相关联通并展示课程。

## **2. 不得申报的情形：**

①已获国家级或省级一流本科课程的（含省级精品在线开放课程和省级虚拟仿真实验教学项目），或以该课程继续申报其他类型一流课程的。

②申报课程负责人及主要团队成员存在师德师风问题、学术不端问题、五年内出现过重大教学事故的。

③申报高校在政治审查时发现申报课程内容存在涉密、思想性、科学性问题的，或有其他不适宜公开传播内容问题的。

## **3. 具备以下条件之一的课程，原则上优先推荐：**

①体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合的新工科、新医科、新农科、新

文科高水平课程。

②应用已被教育部认定的国家级线上一流本科课程的优质线上资源，开展线上线下混合式教学的课程。

③依托“互联网+”大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”“大学生创客秀”“大学生创新创业年会”等系列活动实施开展的社会实践课程。

④依托湖北高校课程共享联盟上线课程开展教学的线上线下混合式课程。

### 三、申报材料

**1. 申报汇总表。**《湖北高校一流本科课程申报汇总表》（附1）PDF版和Excel版，文件命名格式为“学校名+一流课程申报汇总表”。

**2. 申报书及支撑材料。**每门申报课程需填写《湖北高校一流本科课程申报书》（按五类课程分五种样式），其中线上课程还需填写《课程数据信息表》。申报书及有关支撑材料等一起制成1个PDF文件。文件命名格式为“学校名+课程名+申报书”。

**3. 视频材料。**申报的线下、线上线下混合式、社会实践一流课程，课程负责人须提供10分钟“说课”视频和完整的一节课（至少40分钟）课堂实录视频，MP4格式（具体要求见申报书），文件命名格式为“学校名+课程名+说课视频（课堂实录视频）.mp4”，单个视频文件不得超过2GB；申报的虚拟仿真实验教学一流课程，须提供课程简介视频、教学引导视频（具体要求见附4），文件命名格式为“学校名-课程名-简介视频（教学引导视频）.mp4”，单个视频文件不超过500MB。



#### 四、申报办法

1. 申报采取网络方式完成，各高校登录“楚课联盟”课程评审工作网（网址：[zlgc.chucoonline.com](http://zlgc.chucoonline.com)），根据平台要求完成省级一流本科课程材料在线填报。《湖北高校一流本科课程申报书》（五类课程）、《课程数据信息表》（限线上课程填报）、《虚拟仿真实验教学一流课程简介视频及教学引导视频技术要求》等从平台下载。

2. 各高校完成网络申报的同时，一并将《湖北高校一流本科课程申报汇总表》PDF 版（加盖校章）和 Excel 版报送至省教育厅高教处邮箱，无需报送纸质材料。申报截止时间为 5 月 30 日，逾期不予受理。

3. 各高校的校级管理员账号密码同去年一致，如有账号密码或平台使用方面的技术问题请联系技术支持：王梦丹，手机：13720276962。

湖北高校课程共享联盟（“楚课联盟”）平台联系人：李其锋；联系电话：027-88661252。

附：1. 湖北高校一流本科课程申报汇总表

2. 全国主要公开课程平台

# 附 1

## 湖北高校一流本科课程申报汇总表

学校名称（公章）：

工作职能部门：

联系人：

职务：

手机：

工作电话：

邮箱：

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员（不超过4人）	所属学科	所属专业类	专业类代码	课程开设期次	主要开课平台	有效链接网址	推荐类别	备注
1											
2											
3											
4											
5											

说明：①表格内容均为必填，其中“线下一流课程”“社会实践一流课程”两类课程，“主要开课平台”和“有效链接网址”两栏可填“无”；②学科、专业类及代码请按照《普通高等学校本科专业目录（2020年）》填写，没有对应学科专业的课程，填写“0000”；③推荐类别为“线上一流课程”“虚拟仿真实验一流课程”“线下一流课程”“线上线下混合式一流课程”“社会实践一流课程”中的一种且仅能填写一种。④“线上一流课程”“线上线下混合式一流课程”“虚拟仿真实验一流课程”除填报“主要开课平台”和“有效链接网址”两栏外，还须在备注栏填写登录账号和密码（如因填报链接不正确或提供账号密码错误影响评审，责任自负）。

---

## 附 2

### 全国主要公开课程平台

爱课程（中国大学 MOOC）

学堂在线

智慧树网

超星尔雅

高校邦

好大学在线

华文慕课

人卫慕课

融优学堂

网易云课堂

学银在线

优课联盟

优学院

中国高校外语慕课平台

军队网络平台

北京高校优质课程研究会

浙江省高等学校在线开放课程共享平台

安徽省网络课程学习中心平台（e 会学）

重庆高校在线开放课程平台

## 附件 3

# 2023 年湖北高校省级本科课程思政示范项目申报指南

## 一、申报范围及数量

申报范围为全省本科高校，我省“双一流”建设高校申报普通本科课程思政示范课程不超过 2 门，其他本科高校（含独立学院）申报普通本科课程思政示范课程不超过 1 门。各高校申报普通高等教育课程思政教学研究中心不超过 1 个，已获批国家级或省级课程思政教学研究中心的高校不再重复申报。

## 二、申报条件

### （一）示范课程、教学名师和教学团队

1. 课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过两个学期或两个教学周期的建设和完善。

2. 课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给。

3. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

4. 课程注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

---

5. 课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。课程授课教师政治立场坚定，师德师风良好。课程负责人具有高级职称，能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

6. 课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

7. 入选示范课程相应授课教师、团队自动认定为课程思政教学名师和教学团队，教学名师和教学团队不需单独申报。

## **（二）教学研究示范中心**

1. 中心聚焦课程思政教学实践和理论研究，发展定位准确，育人理念先进，工作规划清晰，任务职责明确，运行机制完备，建设特色鲜明。

2. 中心负责人政治立场坚定，师德师风良好，对如何结合本校办学定位和专业特色开展课程思政建设有深刻理解，具有丰富的课程思政建设实践经验和理论研究成果。中心人员配备科学合理，具有相应的课程思政建设实践经验和理论研究基础。

3. 中心积极探索创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、院系、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。

4. 中心支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设，建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

5. 中心开展经常性的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

6. 中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入院系、教师的绩效考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性主动性。

7. 中心在政策、经费和条件等方面保障有力，具有开展课程思政教学设计、分享、展示、培训、研讨等活动的良好基础和支撑能力。

### 三、申报材料

各高校根据所报项目报送以下相应材料：

1. 《课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表》《课程思政教学研究示范中心申报汇总表》的 Excel 版和 PDF 版（盖校章）。

2. 《课程思政示范课程、教学名师和团队申报书》的 Word 版和 PDF 版（盖校章，每门申报课程一份）；《课程思政教学研究示范中心申报书》的 Word 版和 PDF 版（盖校章），相关支撑材料附在相应申报书之后一并制成一份电子版。

3. 申报汇总表电子版的命名格式为：学校名称-课程（研究中心）汇总表，申报书电子版的命名格式为：学校名称-课程（研

---

究中心) 名称。

#### 四、申报办法

各高校须认真开展校内遴选申报工作,申报项目由学校审核并公示无异议后,将申报材料发送至省教育厅高等教育处电子邮箱或 U 盘寄送形式报送,无须报送纸质材料。申报截止时间为 2023 年 5 月 30 日,逾期不再受理。省教育厅组织专家评审遴选,经审查、审定后确定省级课程思政示范项目名单。

- 附: 1. 湖北高校省级课程思政示范课程、教学名师和团队、  
教学研究示范中心申报汇总表
2. 湖北高校省级本科课程思政示范课程、教学名师和团  
队申报书
3. 湖北高校省级本科课程思政教学研究示范中心申报书

## 附 1

### 湖北高校省级课程思政示范课程、教学名师和团队申报汇总表

推荐单位名称（公章）： 工作联系人： 联系人部门/职务： 联系人手机：

序号	申报高校	课程名称	课程负责人	课程团队主要成员（人数不超过 7 人）	学科门类	专业类
1						
2						

说明：“学科门类”和“专业类”按本科专业目录名称规范填写。没有对应具体学科专业的课程，分别填写“00”和“0000”。

### 湖北高校省级课程思政教学研究示范中心申报汇总表

推荐单位名称（公章）： 工作联系人： 联系人部门/职务： 联系人手机：

序号	申报高校	中心名称	中心负责人	成立时间	设置形式
1					

说明：1. “成立时间”具体到年月。

2. “设置形式”指独立设置、依托职能部门设置、依托院系设置或其他。



## 湖北高校省级本科课程思政 示范课程、教学名师和团队申报书

申报高校:

课程名称:

课程负责人:

联系电话:

填报日期:

湖北省教育厅制

二〇二三年

## 填报说明

1. 所填内容必须真实、可靠，如发现有虚假信息，将取消项目申报资格。。

2. “所属学科门类名称/代码”和“专业类名称/代码”按本科专业目录规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。

3. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

4. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页，调整时应注意按照“整页”原则调整。

### 一、课程基本信息

课程名称	
课程类型	<input type="radio"/> 公共基础课程 <input type="radio"/> 专业教育课程 <input type="radio"/> 实践类课程
所属学科门类名称/代码	
专业类名称/代码	
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	
学时	
学分	
最近两期开课时间	<div>年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）</div> <div>年 月 日— 年 月 日（上传教务系统截图）</div>
最近两期学生总人数	
教学方式	<input type="radio"/> 线下 <input type="radio"/> 线上 <input type="radio"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

### 二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号 1 为课程负责人, 课程负责人及团队其他主要成员总人数限 8 人之内)								
序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								

### 三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人情况	（近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）
---------	--

教学团队情况	(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队,可填无)
--------	--

#### 四、课程思政建设总体设计情况

(描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求,准确把握本课程的课程思政建设方向和重点,科学设计本课程的课程思政建设目标,优化课程思政内容供给,将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内)

#### 五、课程思政教学实践情况

(描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点,深入挖掘思想政治教育资源,完善课程内容,改进教学方法,探索创新课程思政建设模式和方法路径,将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内)

#### 六、课程评价与成效

(概述课程考核评价的方法机制建设情况,以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500字以内)

## 七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

## 八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

## 九、附件材料清单

### 1. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 2. 最近一学期的课程教案（必须提供）

（课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期学生评教结果统计（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

### 4. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务部门盖章。）

以上材料均可能网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 十、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：  
年 月 日

#### 十一、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）  
年 月 日

#### 十二、申报学校承诺意见

学校进行择优申报推荐，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“国家级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管校领导签字：  
（学校公章）  
年 月 日

## 湖北高校省级本科课程思政 教学研究示范中心申报书

申报高校:

中心名称:

中心负责人:

联系电话:

填报日期:

湖北省教育厅制  
二〇二三年

## 填报说明

1. 所填内容必须真实、可靠，如发现有虚假信息，将取消项目申报资格。

2. 中心应为申报单位的实体机构，“成立时间”具体到年月。

3. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

4. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页，调整时应注意按照“整页”原则调整。



## 一、基本情况

中心名称	
成立时间	
人员数量	
设置形式	<input type="radio"/> 独立设置 <input type="radio"/> 依托职能部门设置 <input type="radio"/> 依托院系设置 <input type="radio"/> 其他 _____（非独立设置的，均需填写依托单位名称）
组织架构和运行机制	（描述中心组织架构和具体运行机制。300字以内）

## 二、队伍建设

### 2.1 中心负责人

姓 名		出生年月	
职 务		职 称	
手机号码		电子邮箱	
课程思政建设教学实践情况	（描述本人主要开展的课程思政教学实践情况。500字以内）		
课程思政建设研究情况	（描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况。500字以内）		
获得的课程思政相关奖励情况	（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况。500字以内）		

### 2.2 中心人员

序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1									
2									
3									
4									
5									
...									

### 三、内容建设

发展定位和 主要职责	（描述中心的发展定位和主要职责。300 字以内）
建设理念目标和 已开展建设内容	（描述中心建设理念、目标，以及成立以来开展的课程思政建设情况。800 字以内）
探索创新情况	（描述中心探索创新课程思政建设的方法路径的情况。500 字以内）
资源建设情况	（描述中心推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况。500 字以内）
培训交流情况	（描述中心开展校内外课程思政建设教师交流、观摩和培训情况，培训应包括培训内容、培训对象、规模、时长及效果等。500 字以内）
评价体系建设情况	（描述中心探索建立课程思政建设质量评价体系和激励机制的情况。500 字以内）

#### 四、成果成效

成果取得情况	（描述中心在课程思政建设方面取得的主要成果。800 字以内）
成果使用情况	（描述中心建设成果在指导推进学校、院系、教师等不同层面开展课程思政建设的情况，以及有关校内外辐射情况。500 字以内）

#### 五、支持保障

政策方面	（描述支持中心建设所出台的保障政策及实施情况等。500 字以内）
经费方面	（描述支持中心建设所给予的经费支持及其来源、使用情况等。500 字以内）
条件方面	（描述支持中心建设的办公条件情况。500 字以内）

## 六、建设计划

（简述中心今后 5 年的建设规划、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等。500 字以内）

## 七、中心负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题，不违反国家安全和保密的相关规定，知识产权清晰。

中心负责人（签字）：  
年 月 日

## 八、申报单位政治审查意见

该中心建设导向正确,不存在思想性问题,上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容。

中心负责人及成员政治立场坚定,遵纪守法,无违法违纪行为,不存在师德师风问题、学术不端等问题,五年内未出现过重大教学事故。

申报单位党委(盖章)

年 月 日

## 九、申报单位承诺意见

本单位对中心有关信息和填报内容进行了核实,保证真实性。如被认定为“国家级课程思政教学研究示范中心”,本单位承诺为中心建设提供政策、经费等方面支持,持续加强中心建设。本单位将主动提供和同意中心建设和改革成果在指定网站上公开展示和分享,并将监督中心负责人经审核程序后更新资源和数据。

主管负责同志签字:

(单位公章)

年 月 日

## 附件 5

# 2023 年湖北本科高校省级优秀基层教学组织申报指南

### 一、申报范围及数量

全省普通本科高校均可申报。我省部委属高校、已通过教育部本科教育教学审核评估或本科教学工作合格评估的省属高校，每校可申报不超过 3 个；未通过或未接受教育部本科教学工作合格评估的高校，每校可申报不超过 2 个。

### 二、申报条件

**1. 组织机制。**基层教学组织的申报范围为院、系、部、中心等教学单位下设的教研室和课程组，原则上应涵盖相关课程所有任课教师。基层教学组织承担具体的教学管理、教学建设和教学改革，制定有较完善的议事决策、教学过程管理、教学研讨活动、教学改革研究、青年教师培养、备课听课评议、教学质量督导和考核评价等基本管理制度。有固定的办公场所、设备和运行经费保障，设立运行 3 年以上。鼓励跨校、跨院系、跨学科专业设立基层教学组织。

**2. 队伍建设。**注重师德师风建设，教学组织全员遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，未发生有损教师职业声誉的行为。基层教学组织梯队结构合理，制定教师培养计划，严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，每年制定并落实推荐或组织教师赴国内外高校、相关单位进修培训、访学考察、提升教学能力的方案规划。基层教学组织负责人应有良好的师德师风，热爱本科教学，具有副高及以上职称；每年至少承担 1 门本科课程教学，教学效果好，教学工作成绩突出；具有开展课程建设和教

学研究工作的丰富经验，有一定的组织协调能力和奉献精神。

**3. 教学规范。**严格执行专业人才培养方案，认真组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、辅导答疑、作业及考试考查、毕业论文或设计等各项教学任务。课堂教学质量较高，课堂（实验）教学规范，教学纪律严格，严格执行课程进程计划，考试管理严格规范，近3年每学期人均调停课不超过2次、无重大教学事故。教学档案资料（包括课程教学大纲、教案、课程表、教学任务书、教学日历、考试安排、教学参考资料、实验实习实训指导书、试题库、教学实习计划、网络学习材料等）齐备，教学大纲及时修订、课程内容及时更新、教案编写规范。严格落实教授为本科生上课基本制度，近3年教授为本科生上课率达到100%。建立教学评价和质量分析反馈机制，开展同行评议和学生评教。

**4. 教学改革。**在教学单位组织下参与制订专业建设规划、人才培养方案、新专业论证、专业评估、专业认证等工作，参与落实专业综合改革试点、荆楚卓越人才培养计划等专业建设任务。开展慕课等在线课程、精品课程、双语课程、网络课程和规划教材建设，获批有校级及以上的上述课程、教材。定期开展教育思想观念学习讨论，组织教师学习教育理论提高素养。每2周至少开展1次教学观摩、教学讨论、集体备课等形式的教学研讨与交流活动，集体备课和相互听课每学期不少于2节课。推进启发式、研究式、讨论式等教学方法手段研究与实践创新，积极运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学和开展教学资源建设。推进实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心及教学项目等实践教学建设与改革。深化创新创业教育改革，指导大学生开展学科竞赛和创新创业实践。积极组织教师参与教学改革与研

究，近三年校级及以上教改项目参与教师占比达到 60%，近 3 年至少获 1 项省级教研立项、省级及以上教学成果奖、省级本科教育教学建设项目。

### 三、申报材料

1.《湖北省普通本科高校省级优秀基层教学组织申报汇总表》的 Excel 版和 PDF 版（盖校章）。

2.《湖北省普通本科高校省级优秀基层教学组织申报书》的 Word 版和 PDF 版（盖校章，每个申报项目一份），相关支撑材料附在相应申报书之后一并制成一份电子版。

3. 申报汇总表电子版的命名格式为：学校名称-优秀基层教学组织汇总表，申报书电子版的命名格式为：学校名称-基层教学组织名称。

### 四、申报办法

各高校组织校内遴选，确定申报项目，经学校审核并公示无异议后，将申报材料发送至省教育厅高等教育处电子邮箱或 U 盘寄送形式报送，无须报送纸质材料。申报截止时间为 2023 年 6 月 30 日，逾期不再受理。省教育厅组织专家评审遴选，经审定后确定省级优秀基层教学组织名单。

附：1. 湖北省普通本科高校省级优秀基层教学组织申报汇总表

2. 湖北省普通本科高校省级优秀基层教学组织申报书



附 1

湖北省普通本科高校省级优秀基层教学组织申报汇总表

推荐高校（公章）：  
工作联系部门：                      联系人：                      手机：                      办公电话：                      电子邮箱：

序号	学校名称	基层教学组织名称	基层教学组织负责人		
			姓名	职称	联系电话
1					
2					
3					

附 2

## 湖北省普通本科高校省级 优秀基层教学组织申报书

推荐高校:

基层教学组织名称:

所在院系/部门:

负 责 人:

联系电话:

填报日期:

湖北省教育厅制  
二〇二三年

## 填报说明

1. 所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消项目申报资格。

2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材等数据，除特别说明外，统计截止时间是 2023 年 6 月 30 日。提供的佐证材料，由相关单位加盖公章，于表格后平装成册。

3. 如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页，调整时应注意按照“整页”原则调整。

## 一、总体情况

### 1. 基本概况

基层教学组织名称		设立时间		
教师总数（人）		行政办公面积		
年度运行经费		近3年教学事故（次）		
管理制度（限10项）				
序号	文件名称	印发时间		
1				
2				
...				
2022-2023 学年承担教学任务情况				
承担课程（门）	承担学时数	人均学时数	人均指导毕业论文/设计数	
2022-2023 学年教授为本科生授课情况				
教授姓名	讲授课程	学时	学生人数	
...				
2022 年教研活动开展情况				
	教学观摩	教学讨论	集中备课	其他集体教育教学研究活动
开展活动次数				
参与教师人次 数				

参加校外培训、研讨会议 人次数		相互听课 节次数	
近3年教研项目情况			
教研项目数量	其中：省级及以上	主持教研项目 数量	其中：省级及以上
2022年发表教研论文情况			
发表教研论文（限第一作者）数量	其中：核心期刊	其中：一般期刊	

## 2. 师资队伍

负责人基本情况								
姓名		出生 年月		性别		政治 面貌		
最终学历 （学位）		职称		行政 职务		高校 教龄		年
任基层教 学组织负 责人时间	年月			主要 讲授 课程				
近3年教 学工作量								
主要教学 业绩	（主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等）							
成员概况：正高 <u>  </u> 副高 <u>  </u> 中级 <u>  </u> 初级 <u>  </u>								
序号	姓名	年龄	专业方向	学历 学位	职称	行政 职务	高校 教龄	近3学年授课 总学时
1								
2								
...								

### 3. 近 3 年获省级及以上项目或奖励情况( 多人参与仅填 1 项 )

类别	序号	项目名称	所获奖励 或支持名	批文文号	等级	基层教学组织内 教师参与人数
教学成果奖	1					
	2					
	...					
专业建设	1					
	2					
	...					
课程建设	1					
	2					
	...					
教材建设	1					
	2					
	...					
实验和实践 教学平台	1					
	2					
	...					
教学名师	1					
	2					
	...					
教学改革项目	1					
	2					
	...					
其他 ( 限 50 项 )	1					
	2					
	...					

## 二、制度与保障

（发展沿革、制度建设与执行、建设目标与规划、条件保障等概述）

## 三、师资队伍建设

（师德师风建设、教师发展规划与执行、教师教学竞赛、培养青年教师、传帮带机制等概述）

#### 四、教学组织与管理

（教学计划、教学运行、课堂教学、实验教学（实验室安全建设）、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述）

#### 五、教学改革与研究

（教学交流、教学研究活动，教学改革，专业、课程、教材建设，教学平台建设，教学成果，教研论文情况等概述）



## 六、特色优势

(基层教学组织建设的创新举措，特色亮点，突出成效等)

## 七、下一步建设的主要思路和举措

## 八、学校推荐意见

学校名称(公章):  
年 月 日

## 附件 6

# 2023 年湖北本科高校省级教学改革研究项目申报指南

### 一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和省第十二次党代会精神，以高等教育强国建设和构建具有湖北特色的高等教育发展新格局为引领，以全面提高人才自主培养质量为主线，全面落实立德树人根本任务，聚焦深化高等教育综合改革，持续推进人才培养模式改革、专业结构供给侧改革、基础学科拔尖人才培养、“五育并举”、课程思政建设、“四新建设”、一流本科专业和一流课程建设、高等教育数字化战略、创新创业教育改革、课堂教学革命、教师教学能力提升等重点任务，坚持教研结合、整体推进，以高质量教学研究指导和带动高等教育教学改革实践，培育高水平教学成果，全面提高人才培养质量。省级教学改革研究项目立项突出创新性，充分体现具有时代特色的新教育理念、促进学生全面发展的要求；突出示范性，起到引领方向、推动教改、发挥示范的作用；突出科学性，符合人才培养规律、学科发展规律、教育教学规律和学生身心发展规律；突出应用性，坚持理论与实践相结合，教研成果要应用于教学实践和人才培养实施过程，切实发挥育人作用。

### 二、申报范围及数量

1. 高校范围。全省普通本科高校（含本科高校、独立学院、在鄂本科军事院校）均可申报。

2. 项目类别。省级教学改革研究项目立项分为一般项目、委托项目两类。一般项目为本科教育教学项目，委托项目是由省教育厅根据教育教学改革的热点、难点问题和工作需要，直接指定相关高校或高等教育学术团体承担，对提高人才培养质量有重要促进作用和有一定深度难度的研究项目。省教育厅委托湖北省高校实验室工作研究会组织开展实验室专题教学改革项目研究，委托湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会组织开展大学英语专题教学改革项目研究，委托湖北省高等学校体育教学指导委员会组织开展大学体育专题教学改革项目研究。

3. 申报名额。一般项目实行限额申报，申报名额为：我省“双一流”建设高校按本校专任教师人数（以上一年度教育统计数据为准，下同）的 1.5%推荐；其他本科高校按专任教师人数的 1%推荐。委托项目分别按湖北省高校实验室工作研究会和湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会、湖北省高等学校体育教学指导委员会有关通知要求，由高校自行申报。各高校在一般项目中仍可申报实验室教学改革类、大学英语教学改革类、大学体育教学改革类项目。各高校应按限额申报，超报的项目将不予受理。

### **三、申报条件**

#### **（一）项目基本条件**

1. 项目选题符合《2023 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南》（附 1）的要求。

2. 项目研究目标明确，有较好的研究和改革实践基础，研

究力量较强，遵循教育教学规律，反映省教学研究项目立项的指导思想，体现教育改革发展新要求，改革路线清晰，改革举措切实有效，有利于增强人才培养的适应性，有利于提高教学质量。

3. 项目研究设计科学合理，理论与实践结合，研究与改革实践结合，研究方法和实践途径可行。

4. 项目注重实际应用，对提高人才培养质量和改善教学管理有指导作用和推广应用价值，项目完成后可在一定范围内发挥示范辐射作用。

5. 经项目所在学校组织初审、择优向省教育厅统一推荐，并由学校给予经费支持，申请经费及经费预算安排合理且学校能保证项目研究和实践条件。

## **（二）项目完成人基本条件**

1. 项目主持人一般应承担过校级以上教学研究项目，具有副高及以上职称或博士学位；确有较强教学或教学研究水平、且在教学一线或教学管理岗位连续工作 5 年及以上，学校在申报时可按校内有关规定放宽至中级职称。项目实行主持人负责制，主持人限一人，项目主持人同一年度不得同时申报主持两项及以上省级教学改革研究项目。承担有省级教学改革研究项目但尚未结题的，不得作为项目主持人申报。

2. 项目参研人员以教学一线人员、专业技术人员、中青年骨干教师、教学管理人员等为主体，项目研究人员不超过 5 人（含主持人）。

3. 申报时应向教学一线人员倾斜，教学一线人员的申报项

目数不少于本校申报总数的 80%。

#### 四、申报材料

1. 《2023 年省级教学改革研究项目申请汇总表》（附 2）的 Excel 版和 PDF 版（加盖校章）。

2. 《湖北省高等学校省级教学研究项目申请书》及申请书简表 PDF 版。申请书简表的制作方法是：在《申请书》的基础上，删除“申请书封面”、“一、简介”页等内容，“六、推荐、评审中的学校教学研究管理部门审核意见”栏空置，在首页（即“二、立项背景和意义”）上另加注“XXX 研究项目申请简表”，在简表相关内容中不得出现项目申请人姓名及所在学校等相关信息，如无法回避，请以“本人”或“本校”代替。

#### 五、申报办法

1. 各高校组织校内遴选择优，经学校审核及校内公示无异议后，确定申报项目，组织课题团队在湖北高校省级教研项目申报平台（网址 <http://jyxm.e21.cn>）进行网络申报。课题团队按申报平台要求填写资料并上传项目申请书及简表，所在高校审核后提交至省教育厅。各高校提交网络申报材料的同时，将申请汇总表（附 2）的 Excel 版和 PDF 版报送至省教育厅高等教育处邮箱，无需报送纸质材料。申报截止时间为 8 月 30 日，逾期不予受理。

2. 省教育厅组织专家进行评审，结合专家评审意见，审核并统筹确定年度 600 项省级教学改革研究项目名单，经公示无异议后发文公布。

#### 六、有关要求

1. 实验室专题教学改革项目、大学英语专题教学改革项目、大学体育专题教学改革项目实行单独布置、分别评审，按同等标准、同质同效的办法进行申报和推荐，省高校实验室工作研究会、省高等教育学会大学外语教学专业委员和省高等学校体育教学指导委员会经择优推荐的项目由省教育厅统筹纳入省级教学改革研究项目立项。

2. 各高校要加强教学改革研究项目立项规划，对申报的省级教学改革研究项目进行认真审核，对审核时有以下情形的项目，不得重复申报：

（1）获得各级教学成果奖励后，无新研究内容、无可预期的重要突破的项目。

（2）已获得国家、直属部门或省（市）级及以上相关学（协）会等立项支持的项目；已获得国家、省（市）自然科学基金、人文社会科学研究等立项的项目；已获得国家、省（市）级教育科学研究立项的项目。

3. 一般项目中的研究生教育教学改革研究项目有关要求与往年保持一致。

附：1. 2023 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南

2. 2023 年省级教学改革研究项目申请汇总表

## 附 1

# 2023 年湖北本科高校省级教学改革研究项目指南

## 一、高等教育发展战略及体制机制研究

### 1. 高等教育发展战略研究

结合高等教育发展趋势和我省实际，开展湖北高等教育发展战略研究和湖北高等教育竞争力研究；适应湖北省区域经济建设和社会发展需要的高等学校办学思想、办学体制、办学模式、人才培养模式的研究；湖北省高等教育规模、结构、质量、效益协调发展和可持续发展机制的研究与实践；湖北省高等教育内涵发展的路径研究；湖北省高等学校分类指导研究。

### 2. 高等学校体制机制改革研究

高等学校办学定位与办学特色研究；高等学校创新产学研合作机制研究；高等学校科教融合机制研究；高等学校多学科交叉融合机制研究；产业学院发展探索与研究；高等教育优化学科专业结构、服务湖北地方经济发展研究；现代大学制度研究与探索及高校治理体系和治理能力现代化研究；东中西部高校协作、对口支援提升办学能力方面研究；高校落实教学中心地位、提高人才培养能力，加快形成高水平人才培养体系的综合研究等；民办高等学校、独立学院的体制和运行机制的研究与实践、教师队伍建设研究与实践、办学模式的研究与实践等。成人高等教育、网络远程教育、自学考试等学历继续教育人才培养目标定位、培养模式、质量保障体制机制研究。

## 二、课程思政研究

### 3. 课程思政教育改革研究与实践

高校在深化“大思政课”教育教学改革、推进二十大精神进教材等方面改革与研究等；“马工程”重点教材的应用与研究等；高校在系统推进新时代中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等研究与实践。高校关于课程思政教学体系的建设与研究；结合学科专业特点推进思政元素融入课程教学的改革和创新研究；课程思政融入课堂教学全过程的方法途径探索与实践；推进教师思政能力建设的机制研究；课程思政建设质量评价体系和激励机制的探索与研究等。

## 三、人才培养模式机制改革研究

### 4. 人才培养模式改革与创新研究

高校关于复合型、创新型、应用型、技能型人才培养体系研究；高校实践教学模式及运行机制创新研究；校企、校院（所）协同育人机制研究及产学研用合作培养人才研究与实践，校企合作产教融合研究如实践教学体系改革、实践教学基地建设、高校教师与行业企业、实务部门专家互聘和联合编写教材、教学案例等；各类拔尖创新型、卓越人才培养模式改革与创新研究；国际视野及国际化人才培养模式的研究与实践；“3+2”本科与高职联合培养模式研究；高校通识教育教学内容与体系建设研究、素质教育研究；基于学生自主学习能力培养和个性化教学的人才培养模式研究与实践等。重点支持各试点学院和试点单位在改革项



目上的教学研究。

## **5. 本科教育教学制度改革研究与实践**

完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权，建立健全本科生学业导师制度，建立完善与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践等教育教学制度改革研究与实践；围绕辅修课程体系、学分标准和学士学位授予标准等开展辅修专业制度改革与实践，建立健全与主辅修制度相适应的联动机制的研究与实践；双学士学位人才培养试点、第二学士学位教学改革与管理制度研究；跨校联合人才培养、区域教学联合体、省部高校共建及对口支持协作等建设与研究；高校间优质教学资源的建设与共享机制研究；高等教育国际合作办学机制和培养模式的理论与实践研究。

## **四、“四新”建设改革与实践研究**

### **6. 新工科研究与改革实践**

面向未来、谋划未来、引领未来，持续深化创新型、综合化、全周期、开放式的工程人才培养理念的新工科建设理念研究；新工科人才培养基本理论问题研究；新工科教育科学研究理论特征分析与发展研判；新工科人才的工程伦理意识与职业道德和规范研究；新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发关键问题研究；未来战略必争领域紧缺人才培养机制探索与实践；新工科专业结构调整优化机制探索与实践；传统工科专业改造升级探索与实践；新工科通专融合课程及教材体系建设；跨学科、多学科交叉的创新型工程教育组织模式研究与实践；聚焦科技创新领军

人才培养的未来技术学院建设探索与实践；面向区域产业急需的现代产业学院建设探索与实践；以软件高端人才培养为导向的特色化示范性软件学院建设探索与实践；新工科师资能力标准体系探索与构建；工学院院长教学领导力提升探索与实践；多层次教师培训体系探索与实践；高校教师与行业人才双向交流机制探索与实践；新兴技术范式下的教师教学方法创新与实践；新工科人才创新创业能力培养探索与实践；新工科建设创新创业教育类课程体系建设；新工科人才创新创业教育实践平台开发与保障；新工科产教融合、校企合作机制模式探索与实践；新工科人才培养实践创新平台建设探索与实践；结果导向的实习实训保障制度体系建设探索与实践；新形态复合型教育教学资源体系构建；新工科建设国际化人才培养模式和机制研究；区域新工科教育共同体建设及实践；“一带一路”新工科教育共同体建设；新工科人才学习质量提升路径的探索与实践；新工科建设全链条标准体系构建与研制；新工科理念下的专业认证制度体系构建；新工科背景下的工程教育三级认证标准构建；新工科建设专业认证制度与工程师注册制度的有效衔接机制探索；新工科建设视域下的工程教育文化建设与评价机制。

## **7. 新农科研究与改革实践**

新农科建设改革与发展研究；新农科建设政策与支撑体系研究；基于四个面向的知农爱农新型人才需求研究；新型农林人才核心能力体系研究；基于四个面向的教学组织体系重构研究与实践；新农科建设绩效评价研究；新农科人才培养引导性专业目录

研制；新兴涉农专业建设探索与实践；传统涉农专业改造提升改革与实践；面向新农科的农林类专业三级认证体系构建；农林类一流专业建设标准研制；农林人才思政教育与“大国三农”教育实践；新农科多样化人才培养模式创新实践；多学科交叉融合的农林人才培养模式机制创新实践；新农科课程体系与教材建设；信息技术与教育教学深度融合实践；面向基层的新型农林人才培养实践；面向新农科的实践教学体系构建；农林创新创业教育与实践；农林类一流课程建设标准研究；校企合作产教融合协同育人实践；一校一所科教协同育人探索与实践；校校协同育人改革与实践；服务乡村振兴战略模式研究与实践；高等农林教育国际化研究与实践。

## **8. 新文科研究与改革实践**

新文科建设发展理念研究；新文科建设改革与发展研究；新文科建设政策与支撑体系研究；新时代文科专业结构优化研究与实践；原有文科专业改造提升改革与实践；新兴文科专业建设探索与实践；新文科课程体系和教材体系建设实践；基础学科拔尖创新人才培养创新与实践；政产学研协同育人机制创新与实践；文科复合型人才培养创新与实践；高素质涉外人才培养创新与实践；新文科创新创业教育与实践；文史哲领域新文科建设实践；经管法领域新文科建设实践；教育学领域新文科建设实践；艺术学领域新文科建设实践；新文科教师专业发展探索与实践；融合现代信息技术的教师教学方法创新与实践；面向新文科的文科专业三级认证体系构建。

## **五、教学“新基建”综合改革研究与实践**

**9. 专业建设改革研究与实践。**一流本科专业建设研究，内容主要包括一流专业的建设、各类卓越拔尖创新人才培养计划的实践等；国内外大学本科专业建设特色比较研究；高等学校专业群建设研究、品牌特色专业建设及紧缺专业和新办专业建设研究；适应湖北区域经济社会发展要求的优势、特色专业建设与改革研究；高校专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制的研究与实践，人才培养与产业需求对接的监测预警机制研究；符合湖北、区域、行业发展需要的专业结构优化研究与实践；面向湖北工业、产业集群发展需要的专业建设研究与实践等。

### **10. 课程、教材建设研究**

包括创新课程体系建设研究、素质教育课程体系及相关教材建设与研究、一流本科课程建设与应用的理论研究与实践、区域高校课程联盟运作体系研究与实践、高校双语课程建设及双语教学改革的研究；研究国内外优质课程教学资源共享研究；高校课程的准入、建设、评价与淘汰机制研究；产学研合作新课程的开发和新教材建设，多介质、数字化、智能化、快速迭代的新形态教材建设等。

### **11. 教师队伍建设与教师教学能力提升**

教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究；基层教学组织建设研究；高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究；高校教师发展中心建设与青年教师培训研究与实践；完善教授为本科生授课的机制研究与实践；高校教风与学风建设；科学合

理的高校教师教学能力评价办法探索与实践；高校教师教学激励机制研究；教学名师培养、名师工作室建设；“双师型”教师队伍建设与管理研究等。

## **12. 教学内容更新与教学方法改革**

基于创新人才培养的教学内容更新研究；高校课堂教学模式创新研究；基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究；互联网背景下的通识教育研究；高等学校教学资源库和试题库建设与应用；与职业（行业）标准相衔接的课程与教学内容体系探索；高校课程体系整体优化与教学内容改革的研究与实践；高校案例式、启发式、探究式、讨论式等教学方法的探索与实践；公共基础课教学改革研究；基于移动互联网环境的学习模式研究等。

## **13. 实践教学改革与大学生创新能力培养**

优化实践过程管理，完善用人单位接收大学生实习的制度保障，改进实践教学体系和运行模式研究与实践；实践课教师队伍建设；实践教育基地建设模式的研究与实践；实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程训练中心、实习实训基地的建设、管理与运行机制研究；大学生实践能力培养、毕业实习、毕业设计（论文）等各实践教学环节的建设与管理研究；大学生创新创业教育与就业、创业能力研究；创新创业教育课程体系建设、创新创业实践平台建设、创新创业教育实践、创新创业教育管理改革等；大学生科技创新竞赛活动组织管理模式研究；大学生创新活动基地建设和运行管理机制研究；第二课堂与大学生创新能力培养研

究等。

## **六、高等教育数字化战略研究**

### **14. 智慧教育与高等教育教学数字化体系**

高等教育教学数字化体系研究；信息技术与教育教学的深度融合如微课、在线开放课程建设、翻转课堂等方面研究；虚拟仿真教学实验、课程思政数字化资源库、教学案例库、人才培养教学资源库等教学资源平台建设与管理；虚拟教研室信息平台建设；学习过程大数据分析、打造智慧学习社区等研究；教学管理数字化、信息化建设研究与实践；现代信息技术在教学中的运用、现代远程高等教育教学体系的构建及管理研究。

## **七、高等教育质量保证体系研究**

### **15. 以质量提升为核心的管理体制机制建设**

体现“以本为本”“四个回归”的管理体制机制研究；建立以提升教育质量为核心、以激励教师投入人才培养为重点的管理制度体系研究；极推进学分制、弹性学制，探索书院制等改革研究；本科专业类教学质量国家标准实施研究与实践；高校严格课堂教学管理与课堂改革方面的研究与实践；专业人才培养评价标准体系构建研究与实践；高校教学质量管理体制、质量监控体系和保障体系的研究；高等学校教学质量标准体系建设研究等。

### **16. 高校内部教育质量管理及保障体系建设、监控机制和体系研究**

加强学风建设，提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等质量要求，完善学业考评制度等方面的研究；

面向培养目标达成的定量和定性评价方法，建立校院两级质量保障机制研究；完善教学环节质量标准、教学反馈和评估机制，健全内部评价与外部评价相结合的评价体系，构建教师教学、学生学业、质量监测“三位一体”的质量保障体系研究；教学状态和教学质量监测的常态化、信息化研究与实践；高校本科教学工作合格评估和审核评估研究；本科人才培养质量评价体系及评价方法研究；高校专业认证、课程评估研究；高校教学督导工作研究等。

## **八、研究生教育教学改革研究**

### **17. 研究生教育教学改革研究**

学位与研究生教育基本理论研究；学位与研究生教育重大改革试点项目研究与实践；研究生教育国际合作现状与发展研究；学术学位与专业学位研究生教育协调发展研究与实践；学科建设与研究生培养及其质量保证研究与实践；学科及学位授权点建设绩效评估研究；研究生分类、分层培养模式改革研究与实践；协同创新、跨学科及联合培养机制研究；研究生课程体系建设研究；专业学位研究生案例教学和案例库建设研究；导师队伍建设及导师队伍遴选、聘任机制研究；研究生教育质量保证体系建设规范、监督体系研究；学风建设与学术规范教育研究等。

附 2

2023 年省级教学改革研究项目申请汇总表

学校名称（公章）：

序号	课题名称	课题科类	所属学科	课题主持人		课题其他完成人
				姓名	职称	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
.....						

职能部门：                      联系人姓名：                      联系人办公电话：                      联系人手机：

说明：1. 课题科类按高等教育人才培养工作主要领域进行分类：“大思政”教育，基础学科人才培养，新工科，新医科，新农科，新文科，创新创业教育，教育教学数字化，教师教育，教学质量评价改革，教学综合改革，其他；填写为其他类时在（）中注明具体类别，如其他（素质教育）。所属学科按本科专业目录规范名称填写，学科均不相符的填“其他”。

2. 课题主持人仅限 1 人，其他完成人一般不超过 4 人。主持人职称为教授序列以外的，注明正高（副高）。